

栗山小中学校小中一貫教育グランドデザイン



進んで
学ぶ

思いやり
のある

たくましく

児童・生徒
の実態

保護者・地域
の願い

◆学校教育目標◆

知・徳・体の調和のとれた豊かな人間性を培い、
主体的に未来を切り拓くことのできる児童生徒の育成

－目指す学校像－

- 安全・安心な学校
- 協働できる学校
- 地域とともにある学校

－目指す児童生徒像－

- ◆かしこく 進んで学び考える子
- ◆やさしく 他人を思いやり自他を大切にする子
- ◆たくましく 心身ともに健康で最後までやり抜く子

－目指す教師像－

- 人間性豊かで信頼される教師
- 幅広い視野と確かな指導力をもった教師
- 教育的愛情と使命感をもった教師

児童生徒に身に付けたい資質・能力(問題解決能力・コミュニケーション能力・自己表現力・自尊心)

	知	徳	体
	かしこく	やさしく	たくましく
I 期(小1～3)	○進んで学習に取り組む子 ・基礎・基本を身に付ける ・話をきちんと聞くことができる	○だれでも仲良く助け合う子 ・みんなと仲良くできる ・助け合いながら活動できる	○元気でがんばる子 ・楽しく体を動かすことができる ・身の回りのことを自分でできる
II 期(小4～6)	○主体的に課題解決に取り組む子 ・基礎・基本を活用できる ・自分の考えを他者に伝えることができる	○互いを認め自他を大切にする子 ・自他の違いを認め協力できる ・自ら判断し正しい行動をすることができる	○最後までやり抜く子 ・体力を意識して運動できる ・計画的に生活できる
III 期(中1～3)	○論理的に課題解決に取り組む子 ・課題をもち主体的に学習できる ・対話によって理解・思考を深めることができる	○他人を思いやり支え合う子 ・自他のよさを認めよい人間関係を築く ・模範的な行動をすることができる	○夢に向かい挑戦する子 ・体力に課題をもち運動できる ・心身に關心をもち工夫して生活することができる

栃木県教育振興計画2025
【基本理念】
とちぎに愛情と誇りをもち
未来を描き
ともに切り拓くことのできる
心豊かでたくましい人を育てます

今年度の重点目標(学校課題)
主体的に学び、自分で考えを表現できる児童生徒の育成
～地域とともにある教育活動をとおして～

日光市学校教育基本計画
【学校教育の目標】
ふるさと日光を愛し、人や地域
とつながり、活力ある未来を創
造する児童生徒

学校経営の方針

- 1 基礎・基本の定着と確かな学力の向上
- 2 ICTの活用や交流学习による主体的・対話的学びの実現
- 3 道徳の時間の充実と道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成
- 4 基本的な生活習慣と健康でたくましい心身の育成
- 5 安全教育、防災教育の充実と危機回避能力の育成
- 6 家庭・地域への情報発信と地域とともにある学校づくりの推進
- 7 学校統廃合に係る活動に伴う地域連携と郷土愛の育成

目標を達成するための手立てと評価

知	徳	体
かしこく	やさしく	たくましく
○主体的に学び考える子 ・主体的に学ぶ授業づくり(探究型学習) ・表現活動の充実 ・ICT・交流学习による対話的な学び ・家庭学習の習慣化と内容の充実	○他人を思いやり自他を大切にする子 ・特別の教科道徳の充実 ・自他の尊重 ・主体的に行動できる児童生徒の育成 ・挨拶・返事の励行	○心身ともに健康で最後までやり抜く子 ・基本的な生活習慣を身に付ける ・食育の推進 ・教育活動全般での体力づくりの工夫
☆課題の解決 学校評価3.6P↑ ・自ら進み友達と協力して取り組む ☆主体的・対話的な学び 学校評価3.6P↑ ・話し合い・振り返りで自分の考えを表現する ☆家庭学習が習慣化し内容が充実する 学校評価3.6P↑ ☆実力テスト 合計正答率40P↑	☆道徳の授業で自分の考えを深める 学校評価3.6P↑ ☆自分・友達の良いところを見つける 学校評価3.6P↑ ☆主体的に授業や行事に参加する 学校評価3.6P↑ ☆場に応じた挨拶・返事をする 学校評価3.6P↑	☆基本的な生活習慣が定着する 学校評価3.6P↑ ☆栄養のバランスを考えて給食を食べる 学校評価3.6P↑ ☆シャトルラン、長座体前屈の記録改善 前回の記録からの向上100%
評価の手順	評価の共通理解 → 学校関係者評価 → 分析・検証・改善策 → 評価結果公表 → 実践 児童生徒アンケート 保護者アンケート 教職員評価 実力テスト・記録等	