

湯西川小中学校 小中一貫教育グランドデザイン

日光市学校教育の理念
 学校・家庭・地域・関係機関が共に考え、協働して、日光市で学んだことに誇りをもてる子供を育てます

日光市学校教育目標
 ふるさと日光を愛し、人や地域とつながり、活力ある未来を創造する児童生徒

小中一貫教育の目指す姿
 全職員で目指す児童生徒像を共有し、一人一人の児童生徒を、全職員で相談し工夫して、9年間継続して育成する。

学校教育目標
 心身ともに健康で、社会の変化に主体的に対応できる力と心を持ち、未来を力強く切り拓く児童・生徒を育成する。
 〈具体目標：めざす児童・生徒像〉
 やさしく かしこく 元気のある いきいき にこにこ 湯西の子

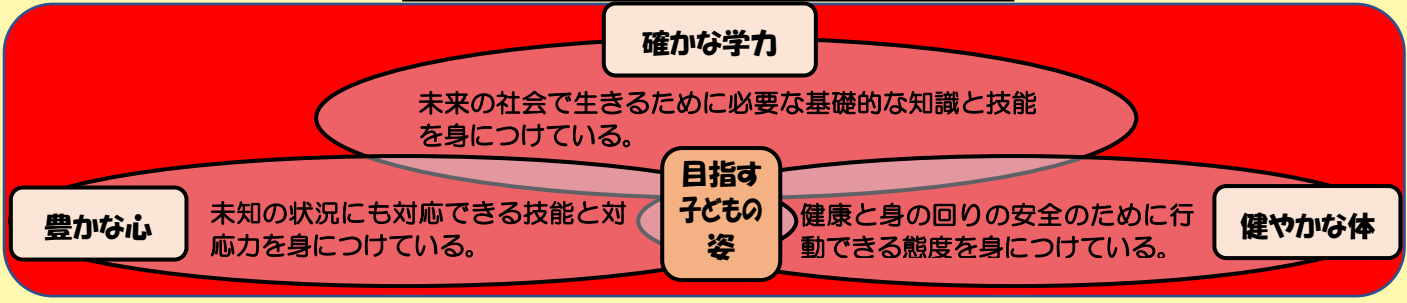
小中一貫教育をより良くするための手だて

【児童生徒の活動の充実】
 9年間を見通し、異学年での学習や活動を常に意識し、充実させる。

【職員の工夫】
 必要な研修の機会を設け、種々の活動を小中一貫教育の視点から工夫する。また、学習において教科担任制の活用を進める。

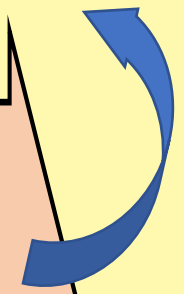
【校内体制の改善】
 小中一貫教育に向けて、校務の小中の枠を取り除き、協働体制を構築し、改善を続ける。

目指す子ども像と9年間の見通し

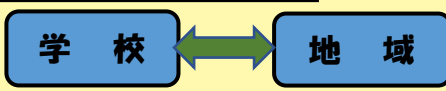


| | 前期(小1・2・3) | 中期(小4・5・6) | 後期(中1・2・3) |
|---------------|---|--|---|
| 目指す児童像 | 他者との関わり方を身につけ、元気に生活する児童 | 他者との関わりの中で学習・行動し成長する児童 | 主体性をもち集団に進んで働きかける生徒 |
| 学習指導 | 共通指導…言語表現力の向上、ICT技能向上、体験活動の重視、自主学習推奨 段階的指導 話を聞く態度 話す態度 | 共通指導…ICT技能向上、体験活動の重視、自主学習推奨 段階的指導 進んで学ぶ態度 伝え合い高める意欲 | 共通指導…主体的な学習の推進、自主学習の奨励 段階的指導 関連付けて学ぶ態度 学びあいで高める意欲 |
| 道徳教育 | 共通指導…ソーシャルスキルの育成、会話・対話の促進、 段階的指導 あいさつの習慣化 協力する態度 | 共通指導…主体的な学習の推進、自主学習の奨励 段階的指導 友達の良さを認める態度 相手のための行動 | 共通指導…主体的な学習の推進、自主学習の奨励 段階的指導 交流学習の導入 望ましい関係づくりの意識化 集団の一員の意識化 |
| 健康安全 | 共通指導…健康目標の設定と行動化、体力づくりの奨励、 段階的指導 遊びや運動の習慣化 健康の意識化 | 共通指導…健康目標の設定と行動化、体力づくりの奨励、 段階的指導 成長の自覚と運動の楽しさの体感 生活環境の安全への意識化 | 共通指導…健康目標の設定と行動化、体力づくりの奨励、 段階的指導 考えての避難行動 体調管理への行動 「万が一」への行動の意識化 |

保育園
幼稚園



【特色ある学校づくり】



地域と学校の協働

- ・学校運営協議会制度の導入と地域学校協働活動の推進
- ・地域について学ぶ機会や地域の方との活動の充実
- ・他小中学校、保育園や高校等との異校種連携の推進

【取組への評価】

PDCAサイクルの活用

校内

- ・学校評価(職員・児童生徒)
- ・研修の振り返り

保護者


- ・学校評価
- ・家庭訪問, 懇談会


地域

- ・学校評議員会
- ・行事等への感想

【測定指標】

児童生徒・職員の評価により肯定割合 80%以上

 : 児童生徒

 : 職員

確かな学力

豊かな心

健やかな体

知識・技能

授業や家庭学習で、学習していることがよくわかる。

「わかる」「できる」楽しさ、充実感のある授業を工夫している。

学校のきまりを守り、友達と協力することの大切さを知っている。

小中共通の重点項目を設定している。

健康で安全な生活のための方法を知っている。

保健指導(食に関する指導・性に関する指導)と安全教育の充実を工夫している。

思考力・判断力・表現力

授業で、自分の考えをすすんで書いたり発表したりしている。

児童生徒がめあてをもって主体的に活動できる場を工夫している。

思いやりの心を持ち、人に優しい気持ちで接することを心がけている。

Q Uを活用した学級づくりと個への支援の工夫をしている。

元気に運動し、健康を大切に生活を考えている。

健康目標の設定や生活習慣シートの実施、健康相談の機会を工夫している。

人間性 学びに向かう力

授業や家庭学習ですすんで学習している。

日常的に授業公開をしようとしている。

あいさつをしっかりとっている。

児童生徒がめあてを意識して活動する特別活動にしようとしている。

安全に生活し、交通ルールを守っている。

危機回避への意識づけと習慣化を図る工夫をしている。