

今市中学校・東原中学校区小中一貫教育グランドデザイン

今市中学校 学校教育目標

自主学習【知】 健康安全【体】 敬愛協力【徳】

<目指す児童・生徒像> ~キャリアパスポートを活用して~

前期 小1 ~ 小3 めあてにむかって、友だちと力を合わせてがんばる児童
 中期 小4 ~ 小6 自ら課題をとらえ、友だちと協力しながら進んで学ぶ児童
 後期 中1 ~ 中3 自ら課題を持ち、その解決に向けて
 主体的・対話的に学ぶことができる生徒

9年間で育む資質・能力の内容例

	○夢や希望をもち、主体的に学習する子(知)	○互いに認め合い、思いやりあふれる子(徳)	○自ら鍛え、心身ともにたくましい子(体)
前期 小1 小2 小3	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことの楽しさに気づくことができる。 人の話をきちんと聞き、自分の考えを話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 元気なあいさつをすることができる。 誰とでも仲良く、助け合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 元気に遊んだり、運動したりできる。 身の回りのことを自分でできる。
中期 小4 小5 小6	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことの必要性を感じ、自ら学習に取り組むことができる。 自らの考えを他者に正しく伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちのよさを認め、互いに協力し合うことができる。 学級や友だちのために進んで行動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に体を動かし、運動の楽しさを感じることができる。 規則正しい生活を心がけることができる。
後期 中1 中2 中3	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことの意義を理解し、主体的に学習することができる。 他者と意見や考えを伝え合うことで、互いに高め合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自他のよさを認め、互いに関わり合う中で、望ましい人間関係を築くことができる。 集団の一員としての自覚をもち、社会に貢献することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題を意識し、工夫して運動に取り組むことができる。 休養と栄養の必要性に応じて、生活を見直すことができる。

具体的な取り組み	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びのある授業の実現 一人一台端末利活用の研究 職員協働体制による学習支援の推進 SDGsと関連させた総学指導計画の作成 授業のユニバーサルデザイン化 キャリア教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 自己有用感を実感できる学級づくり HyperQ-Uの実施と分析エビデンスに基づいた生徒及び学級集団理解 SST, SGT等を活用したルール of 定着と人間関係づくり 道徳教育の充実 家庭と地域社会との連携 集団生活の向上を目指す活動充実 部活動の適正運営 	<ul style="list-style-type: none"> 感染症対策の推進 登下校の自転車の乗り方指導 自然災害に備えた危機管理の徹底 危機回避能力の育成を意識した指導 スマホの使用ルール等の啓発 食に関する指導の推進 いじめ、不登校の未然防止と早期対応
----------	--	--	--

評価項目等	<ul style="list-style-type: none"> 全国学力テスト／とちぎっ子学習状況調査等諸検査平均前年比+2P以上 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒による学校評価アンケート等による学校生活の満足度肯定的評価95%以上 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活を楽しく過ごすためのアンケート、通学マナーのアンケートの毎月実施 いじめ解消率100%
-------	---	--	--