

令和4（2022）年度

落合中学校区小中一貫教育グランドデザイン

〈9年間のカリキュラム・マネジメント構成〉

日光市学校教育目標

「ふるさと日光を愛し、人や地域とつながり、活力ある未来を創造する児童生徒」

小中一貫教育のねらい

【教育の質の向上】

小・中学校の教職員が9年間を見通した継続性・連続性のある教育を実践すること

【特色ある学校づくり】

家庭や地域と目標やビジョンを共有し、協力を得ながら、地域の特徴を生かした学校づくりをすること

◆ 目指す子ども像／測定指標（肯定割合 80%以上）

領域	確かな学力（知）	豊かな心（徳）	健やかな体（体）	
キーワード	かしこく	ゆたかに	たくましく	
小学校	自分のめあてを持ち、友達と学び合える児童	自分や友達のよさに気づき、多くの人とかかわることができる児童	元気に生活し、最後までねばり強く取り組む児童	
				児童アンケート
	一～三年	・じゅぎょうで、いっしょうけんめいめあてをかいけつしている。 ・じゅぎょうで、ともだちときょうりよくしてかだいをかいけつしている。	・ともだちのよいところを見つけている。 ・ともだちやまわりの人にやさしいきもちをもってせいかつしている。	・げんきにうんどうし、けんこうにきをつけてせいかつしている。 ・ゆめやもくひょうをもち、それにむかってがんばっている。
	自分の将来の目標に向かって、協働的に学び合える児童	自分や友達のよさを認め、社会とのつながりを広める児童	心身ともに健康な生活を心がけ、夢に向かって努力し続ける児童	
児童アンケート				児童アンケート
四～六年	・授業で、自ら進んでめあてを解決している。 ・授業で、友達と意見を出し合いながら課題を解決している。	・友達のよいところを見つけ、やさしい気持ちで接している。 ・きまりややくそくを守って、周りのことを考えながら生活している。	・元気に運動し、健康に気をつけて生活している。 ・夢や目標をもち、それに向かって努力している。	
中学校	自己実現に向け、他者と協働し学び続ける生徒	自他のよさをいかし、社会に貢献できる生徒	心身ともに健康で、未来を切り拓く生徒	
				生徒アンケート
・授業では、自分の考えをまとめたり、友だちと協力して学習したりしている。 ・授業では、進んで課題を解決しようとしている。	・ほかの人の考えや個性を大切にしている。 ・ルールやマナーを守り、人にやさしい気持ちで接している。	・元気に運動し、健康を大切にしていた生活を送っている。 ・目標をもち、それを達成できるよう努力している。		

◆ 教育課程における軸：「学習指導（教科指導，学習活動等を含む）」

◆ 育成する資質・能力：「伝え合う力」

		目標とする力	具体的な取組	
			発達段階別	共通
小学校	一～三年	<ul style="list-style-type: none"> 相手の意見を正確に理解しようとする力（受け止めようとする力） 自分の考えを的確に表現しようとする力（発信しようとする力） 自分の気持ちや考えを安心して話す力（人間関係をつくる力） 	<ul style="list-style-type: none"> 聞くときの約束やマナーのしつけ 話すときの約束やマナーのしつけ 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを持つ場の設定（問いの工夫） 自分の考えを表現する場の設定 自分の考えを伝え合い、深め合う場の設定
	四～六年	<ul style="list-style-type: none"> 相手の意見を正確に理解する力（受け止める力） 自分の考えを的確に表現する力（発信する力） 相手の意見と自分の考えを比較しながら聞く力（比較する力） 	<ul style="list-style-type: none"> 聞くときの工夫の指導 話すときの工夫の指導 話し合いの約束やマナーのしつけ 	<ul style="list-style-type: none"> 思考ツールの効果的な活用 地域人材との交流活動の設定
中学校		<ul style="list-style-type: none"> 相手の気持ちや立場をくみ取りながら、自分の考えを表現する力（受け止め発信する力） 自分と相手の意見を交換し合い、よりよい考えを導き出そうとする力（合意を形成し問題を解決する力） 	<ul style="list-style-type: none"> 目的、役割、進行を意識した表現の指導 プレゼンテーション（タブレットの効果的な活用）の場の設定 	<ul style="list-style-type: none"> 校外活動における対話の場の設定

