

日光市小林小中一貫教育グランドデザイン

日光市学校教育目標 「ふるさと日光を愛し、人や地域とつながり、活力ある未来を創造する児童生徒」

小中一貫教育のねらい

【教育の質の向上】

小・中学校の教職員が9年間を見通した 継続性・連続性のある教育を実践すること

【特色ある学校づくり】

家庭や地域と目標やビジョンを共有し、協力を得ながら、地域の特徴を生かした学校づくりをすること

小学校教育目標

○つよい子 ○学ぶ子 ○助け合う子

目指す児童像

- ・心身共に健康で、最後まで頑張れる子
- ・自分の意見を持ち、よく考え、表現できる子
- ・自分のよさを知り、仲よく助け合う子

中学校教育目標

○自ら考え学ぶ生徒 ○思いやりのある生徒 ○心身共にたくましい生徒

目指す生徒像

自ら考え判断し、正しく行動できる生徒
(考動力のある生徒)

9年間を見通した児童生徒像(子供像)

「思いやりの心を持ち、明るい未来を力強く切り拓ける児童・生徒」
方針

- (1)目的をもって、進んで学ぶ児童・生徒を育てる。
- (2)思いやりをもって、仲良く協力できる児童・生徒を育てる。
- (3)心も体も健康な児童・生徒を育てる。

【教育の質の向上】～育成する資質・能力のための施策～

学校経営部◎小中一貫教育の方針及び運営について検討する。構成員 校長 教頭 教務主任

(測定指標)

- 1 成就値の平均値 +3 ポイント (標準学力検査)
- 2 国の学力・学習状況調査及び県の学習状況調査における市の平均を上回る。(踏学習状況調査)
- 3 中学校3年生における、英語検定3級の取得率 50% (英語教育実施状況調査)

確かな学力

学習指導部

◎9年間を見通した学習指導の計画と実践(学業指導, 学習習慣の確立等)について推進する。

☆主な活動

- ・学習のきまりの作成
- ・学業指導の充実
- ・家庭学習の推進
- ・算数、数学科での連携

(測定指標)

- 4 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の回答の割合 90% (学校評価)
- 5 自分には良いところがあると思う。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」回答の割合 90% (学校評価)
- 6 いじめの解消率 100% (日光市いじめの事実確認調査 3月時点の解消率)

豊かな心

児童・生徒指導部

◎9年間を見通した児童・生徒指導の計画と実践(自己指導能力の育成, 学級づくり等)について推進する。

☆主な活動

- ・あいさつ運動の推進▼
- ・自主性の育成▼

中学校区の目指す子どもの姿

健やかな体

健康指導部

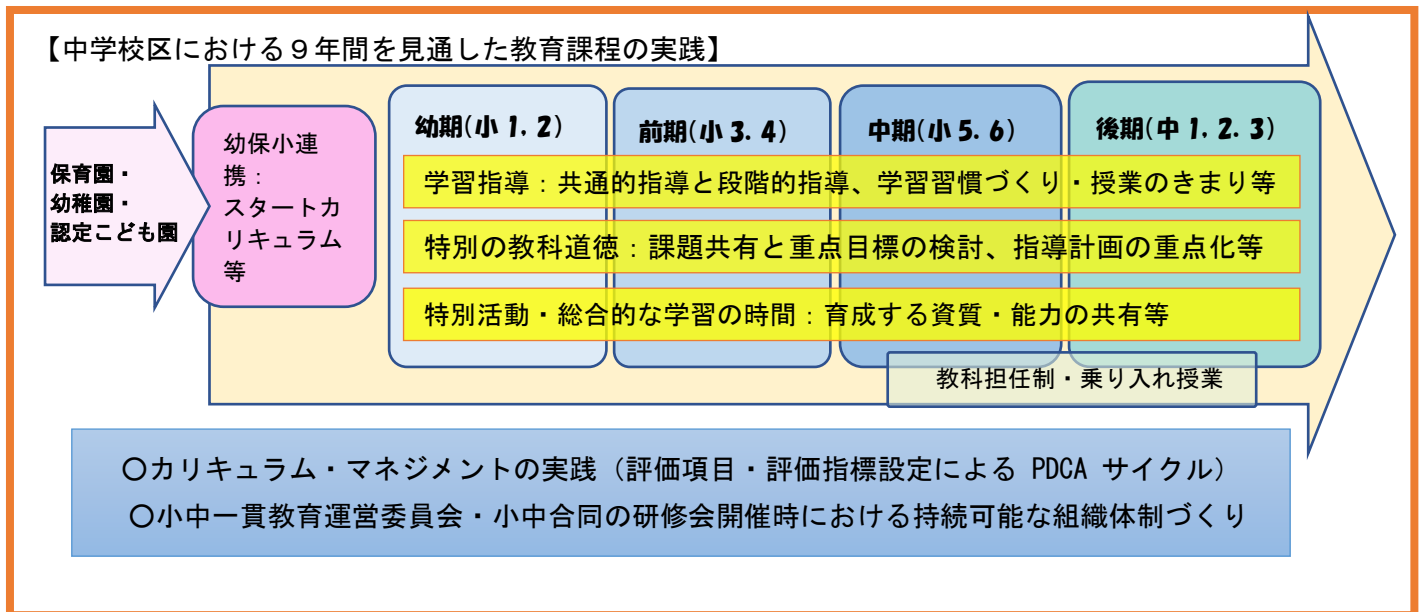
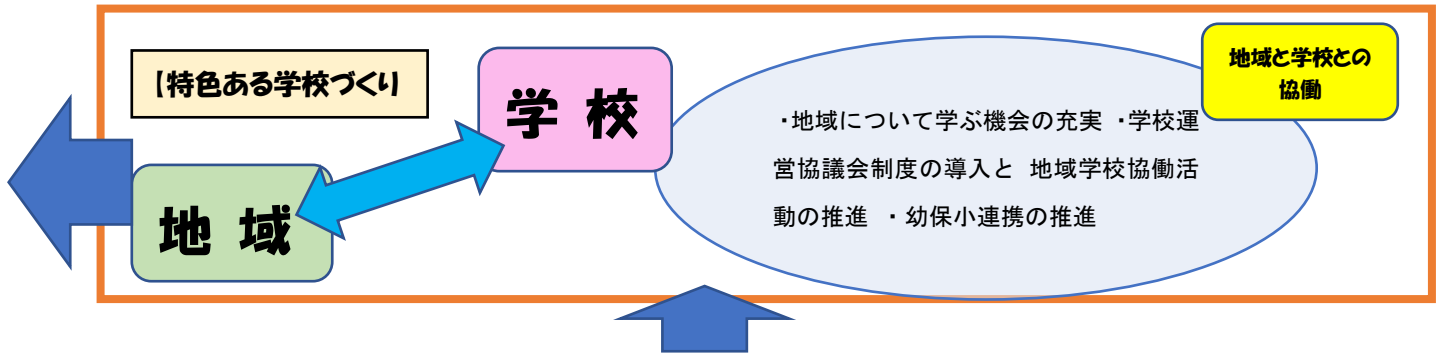
◎9年間を見通した健康指導の計画と実践(健康管理能力の育成等)を推進する。

☆主な活動

- ・健康についての研修会開催
- ・生活習慣の見直し

(測定指標)

- 7 新体力テストの総合評価において各学年別、各性別の値 すべて +値 (栃木県児童生徒の体力・運動能力調査)
- 8 「あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか」に「大切」と回答の割合 80% (全国体力・運動能力、運動習慣等調査)
- 9 「自分は安全な生活をし、交通ルールを守っている」肯定的回答の割合 100% (学校評価)
- 10 「朝食を毎日食べていますか」肯定的回答の割合 100% 「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」肯定的回答の割合 90% 「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」肯定的回答の割合 100% (全国学力・学習状況調査)



【小中一貫教育担当の任務（小学校： 中学校：）】

◎小・中学校間の学校行事等の日程の調整，各担当者との連絡・調整等について推進する。

☆主な活動☆

- ・小中合同運動会 ・小学校英語科等授業（小6年への中学校指導者の参加）・中学校文化祭の見学（小6年）
- ・花いっぱい運動（小4年，中1年）・研究授業・公開授業に合わせての相互授業参観
- ・中学校養護教諭の健康指導（小6年） ・小中合同地域学校保健委員会

【各部の構成】

	小学校	中学校
学習指導部		
児童指導部		
健康指導部		