



日光市小中一貫教育グランドデザイン

日光市学校教育目標

「ふるさと日光を愛し、人や地域とつながり、
活力ある未来を創造する児童生徒」

小中一貫教育のねらい

<p>【教育の質の向上】</p> <p>小・中学校の教職員が9年間を見通した 継続性・連続性のある教育を実践すること</p>	<p>【特色ある学校づくり】</p> <p>家庭や地域と目標やビジョンを共有し、 協力を得ながら、地域の特徴を生かした学 校づくりをすること</p>
---	---

～第3次日光市学校教育基本計画～

【教育の質の向上】
～育成する資質・能力のための施策～

確かな学力

- ・カリキュラム・マネジメントの推進
- ・個別最適な学び、協働的な学びの推進
- ・学習状況調査等の分析・活用

豊かな心

- ・道徳教育の指導体制の一層の充実
- ・自己指導能力を育む児童・生徒指導の充実
- ・いじめ等への対応の徹底、人権教育の推進
- ・伝統や文化等に関する教育の推進

**中学校区の目指す
子どもの姿**

健やかな体

- ・学校における体育活動の充実
- ・学校保健、学校安全、食育の充実
- ・児童生徒の基本的な生活習慣の
確立に向けた指導支援

(測定指標)

- 1 小学校3年生、中学校1年生における新成就値の平均値 +3ポイント (標準学力検査、知能検査)
- 2 国の学力・学習状況調査及び県の学習状況調査における市の平均が国、県を上回る (全国学力学習状況調査、とちぎっ子学習状況調査)
- 3 中学校3年生における、英語検定3級の取得率 50% (英語教育実施状況調査)

(測定指標)

- 4 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の回答の割合 100% (全国学力学習状況調査)
- 5 自分には良いところがあると思う。「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」回答の割合 100% (全国学力学習状況調査)
- 6 いじめの解消率 100% (日光市いじめの事実確認調査3月時点の解消率)

(測定指標)

- 7 新体力テストの総合評価において各学年別、各性別の「(Aの人数 + Bの人数) - (Dの人数 + Eの人数)」の値 すべて +値 (栃木県児童生徒の体力・運動能力調査)
- 8 「あなたにとって運動やスポーツは大切なものですか」に「大切」と回答の割合 80% (全国体力・運動能力、運動習慣等調査)
- 9 「自分は安全な生活をし、交通ルールを守っている」肯定的回答の割合 100% (学校評価)
- 10 「朝食を毎日食べていますか」肯定的回答の割合 100%
「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」肯定的回答の割合 90%
「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」肯定的回答の割合 (全国学力・学習状況調査)

【特色ある学校づくり】

地域 ↔ **学校**

- ・地域について学ぶ機会の充実
- ・学校運営協議会制度の導入と
地域学校協働活動の推進
- ・幼保小連携の推進

地域と学校の協働

【中学校区における9年間を見通した教育課程の実践】

<p>保育園・幼稚園・認定こども園</p> <p>連携： スタートカリキュラム等</p>	初期(小1,2)	前期(小3,4)	中期(小5,6)	後期(中1,2,3)
	<p>学習指導：共通的指導と段階的指導、学習習慣づくり・授業のきまり等</p>			
	<p>特別の教科道徳：課題共有と重点目標の検討、指導計画の重点化等</p>			
	<p>特別活動・総合的な学習の時間：育成する資質・能力の共有等</p>			
<p>教科担任制・乗り入れ授業</p>				
<p>○カリキュラム・マネジメントの実践 (評価項目・評価指標設定によるPDCAサイクル) ○小中一貫教育運営委員会・小中合同の研修会開催時における持続可能な組織体制づくり</p>				