日光市立藤原中学校区　小中連携・一貫教育　グランドデザイン

R8．3改訂

Ⅰ日光市学校教育推進計画　学校教育目標

.

Ⅱ藤原中学校区共通教育目標

「郷土に愛と誇りをもち　協働してやりぬく　たくましい子」

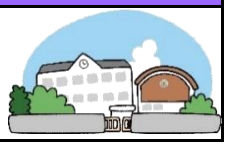
〇確かな学力を身につけ自ら考える子　〇豊かな心をもち人や地域とつながる子　〇心身ともにたくましく最後までやりぬく子

Ⅲ各小中学校教育目標



藤原中学校

〇自ら生きる
〇共に生きる
〇未来を拓く







下原小学校

〇考える力
〇やさしい心
〇元気な体



鬼怒川小学校

〇自分から本気で学ぶ子
〇心豊かで思いやりのある子
〇元気で最後までやりぬく子

Ⅳ共通目標と具体策

確かな学力を身につけ自ら考える子

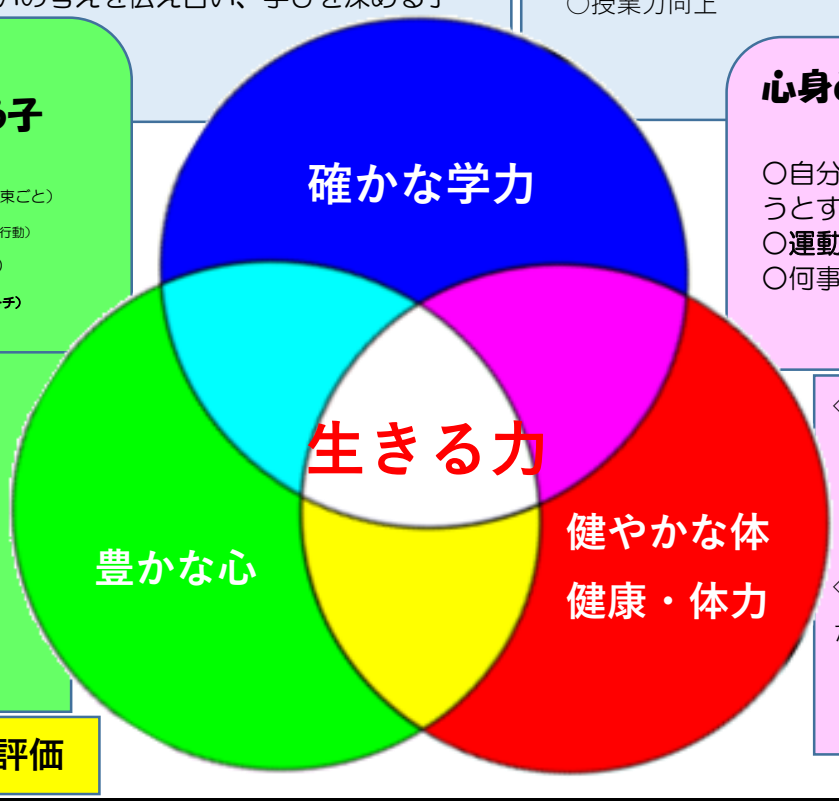
〇学習習慣を身につけている子
〇自ら考え、**主体的に学ぶ子**
〇互いの考えを伝え合い、学びを深める子

◇基礎学力の定着
　〇学習習慣の徹底・確立　〇系統的・継続的な学習指導
　〇家庭学習強化週間の実施
◇小小・小中相互授業参観・段階的教科担任制・乗り入れ授業
　〇授業力向上

豊かな心をもち人や地域とつながる子

～凡事徹底～

〇ルール（人々が安心して安全な生活を送るための約束ごと）
〇マナー（良い人間関係をつくるために相手を思いやることや行動）
〇モラル（ものごとの善悪を判断する心や行動）
〇**あいさつ**（お互いが気持ちよく生活できるためのアプローチ）
　・あいさつ運動の月１実施



心身ともにたくましく最後までやりぬく子

〇自分のよさに気づき、困難を乗り越えようとする子
〇**運動に親しみ、進んで体を動かす子**
〇何事もあきらめずに最後までやりぬく子

◇上記４観点で小中連携を図る。
◇児童生徒の交流
　〇生徒会役員による学校紹介
　〇合唱や部活動交流活動
◇地域資源や人材を活かした活動
　（総合的な学習の時間）
◇地域の行事等への参加

◇小中教職員間の情報交換・情報共有
　〇健康・体力、行動傾向等情報交換
　〇運動に親しむような授業等での取組を図る。
◇「最後までやりぬく子」を育成するための系統的・継続的な取組

Ⅴ各期の目指す子ども像と評価

期	まな部会（学習指導部会）	こころ部会（児童生徒指導部会）	すこやか部会（保健・体育部会）
Ⅰ期 小1～3	〇進んで学ぶ子（学習習慣の確立） ・学ぶことに興味・関心をもち、進んで家庭学習に取り組むことについて90%以上（学評） ・授業改善により、日光市総合学力調査の成績 市平均と同程度（±３）	〇だれとでも仲良く助け合う子 ・自己肯定感等　80%以上（学評） ・思いやり・協力・あいさつについて80%以上（学評） ・規範意識について　80%以上（学評） ＊学校評価は、教職員2回、保護者1回 児童は振り返り項目を設け2回	〇元気でがんばる子 ・早寝早起き朝ご飯について22時前に就寝７５%（アンケート6月、12月） ・むし歯予防（歯みがき（仕上げみがき）の習慣化）９０%以上が実践、歯科医受診率 ・「学校評価」の関係項目において、肯定的評価が８０%以上
Ⅱ期 小4～6	〇自ら考え、主体的に学ぶ子（円滑な接続） ・自分の課題解決のために、主体的に、工夫して家庭学習に取り組むことについて90%以上（学評） ・授業改善により、日光市総合学力調査の成績 市平均と同程度（±３）	〇互いに認め合い自他を大切にする子 ・自己肯定感等　80%以上（学評） ・思いやり・協力・あいさつについて80%以上（学評） ・規範意識について　80%以上（学評） ＊学校評価は、教職員2回、保護者1回 児童は振り返り項目を設け2回	〇最後までやり抜く子 ・早寝早起き朝ご飯について22時前に就寝45%（アンケート6月、12月） ・むし歯予防（歯みがきの習慣化）９０%以上が実践、歯科医受診率 ・「学校評価」の関係項目において、肯定的評価が８０%以上
Ⅲ期 中1～3	〇伝え合い、学びを深める子（学びの深化） ・自分の課題解決のために、計画的に質の高自分の課題解決のために、主体的に、工夫して家庭学習に取り組むことについてい家庭学習に取り組むことについてて90%以上（学評） ・授業改善により、日光市総合学力調査の成績 市平均と同程度（±３）	〇他人を思いやり支え合う子 ・自己肯定感等　８０%以上（学評） ・思いやり・協力・あいさつについて80%以上（学評） ・規範意識について　80%以上（学評） ＊学校評価は、教職員2回、保護者1回 児童は振り返り項目を設け2回	〇より高い目標に向かって挑戦する子 ・早寝早起き朝ご飯について23時前に就寝55%（アンケート6月、12月） ・むし歯・歯周疾患予防（歯みがきの習慣化）９０%以上が実践、歯科医受診率 ・「学校評価」の関係項目において、肯定的評価が８０%以上

家庭 地域 連携	家庭 ◇子どもの健やかな成長の基盤となる「基本的生活習慣」の育成 ◇地域の一員としての自覚を促す声かけ	学校 ◇義務教育9年間を見通した学習指導・生活指導 ◇小中教職員の意識の共有と協働	地域 ◇子どもたちへの声かけ、見守り等による安心・安全な地域づくり ◇地域における多様な学びの提供・学校支援