令和　8　年度　　小林小中一貫教育グランドデザイン

日光市立小林小学校・小林中学校

目指す学校像
・安心安全な学校
・人権尊重の精神を育む学校
・児童生徒教職員保護者地域から信頼され、共に子どもを育てられる学校
・地域とともにあるみんなが育つみんなが幸せな学校

学校運営協議会

小中連携教育

小林小中学校の教職員が互いに情報交換や交流を行うことを通じて、
小学校教育から中学校教育への円滑な接続を目指す様々な教育を目指す。

小中一貫教育の目的

小中連携教育のうち、小中学校の教職員が、目指す子ども像を共有するとともに、
9年間を通じた教育課程を編成し、系統的な教育を目指す。

目指す教師像
～自信と誇りをもって子どもたちと向き合える教師～
・人間性豊かで信頼される教師
・幅広い視野で確かな指導力をもった教師
・教育的愛情と使命感をもった教師

9年間で目指す児童生徒像

思いやりの心をもち、明るい未来を力強く切り拓ける児童生徒

	知	徳	体
小学校	学ぶ子（創造）	助け合う子（協働）	つよい子（自立）
	仲間と共に　チャレンジを楽しみ　成長できる子		
中学校	自ら考え学ぶ生徒	思いやりのある生徒	心身共にたくましい生徒
	夢や希望をもち、「挑戦」できる生徒　自他を大切にし、「成長」を喜び合える生徒 自己「調整」しながら、努力できる生徒		

		育成したい資質能力		
小学校	知技 思判表 主体	課題設定・追求力 活用力	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ力 協働性	挑戦力 メタ認知力
		創造性	道徳性	調整力
中学校	知技 思判表 主体	考動力		
		思考力・判断力・表現力 自己決定力	自己理解・他者理解 寛容な心	自己管理力 問題解決力

幼期 小12年	学び方を知る ↓	自分の感情を表現できる 感情を特定できる	元気よく生活ができる ↓
前期 小34年	学びの喜びを知る ↓　学びを調整できる ↓	自分を正しく認めることができる 共感できる 人間関係を構築できる	心身の健康の大切さを知る ↓ ↓
中期 小56 中1年	自ら学ぶ　↓ ↓　↓ ↓　↓	自分の強みを認識できる 自信をもつ 人間関係を修復できる	自分の生活習慣を振り返り、改善するための方策を考えることができる
後期 中23年	↓　↓ ↓　↓ ↓　↓	自己効力感を示す	自身の健康課題を認識し、課題解決のための生活習慣改善を実行することができる。

【小林小中一貫教育において意識したい5つの「つながり」】（方針・視点）

①小中一貫教育目標の設定 【目標をつなぐ】	中学校区で、めざす子供像・育成したい資質・能力を共有し、子供たちの「豊かな心と生き抜く力」を育成する。 ○学校教育目標・重点化構想の摺り合わせ　　○学校評価項目の摺り合わせ　等
②教育課程・指導形態の工夫改善 【カリキュラムをつなぐ】	教育課程（カリキュラム）の編成や指導形態などの工夫・改善を図り、「知」「徳」「体」を育む教育を実践する。 ○日光市授業スタンダードの実践　○教員の授業交流　○小学校高学年における授業交流　等
③教育活動の連続性の確保 【子どもの心をつなぐ】	子供たちの教育活動の連続性を高める。 ○小学校の中学校体験（授業・行事・部活動等）　○中学生から小学生への支援　○小中合同での行事や活動　等
④教職員間の連携・共通理解と共通実践 【教職員の意識をつなぐ】	小中学校の教職員間の「連携」と「協働」を深める。 ○学力調査や確認問題の結果の共有と分析　○小中合同研修会や授業研究会の実施 ○9学年すべての児童生徒への協働指導支援　等
⑤家庭・地域との連携・協働 【家庭・地域との絆をつなぐ】	学校運営協議会・地域協働活動への取組を深化・充実させる。 ○小中合同PTA行事・地域行事の実施　　○小中合同学校運営協議会の開催　等

【組織図】



【評価項目･評価指標】　　◎部会長　○副部会長

	学校経営部	学習指導部	児童生徒指導部	健康指導部
評価項目・評価指標	①学校評価 ・教職員アンケート ❶小中一貫教育の充実について、小中の肯定的評価の平均が９０％以上アンケートに「小中の系統性を意識して教育活動を展開できたか。」の質問を入れる。文言については，小中で揃える。 ②教職員・生徒・保護者へのアンケート項目を検討する。	①学力調査の結果 ②アンケート結果 ❶個人の過去の調査結果と比較して変容が見られたか。 ❷アンケートの学習に関する項目において、肯定的回答を９割にする。	①学校評価アンケート ❶道徳の項目に関するに対する肯定的回答90％ ❷自己肯定感（自他のよさを認め合う）の項目に対する肯定的回答90％	○給食アンケート ❶「給食をバランスよく食べている」肯定的回答80％以上 ❷「給食を感謝の気持ちをもって食べている」肯定的回答90％以上 ❸「給食を衛生面に気をつけて配膳している」肯定的回答90％以上 R8も「ﾊﾞﾗﾝｽ・感謝・衛生面」に関する内容を評価とする。５月に実態調査を行って評価指標を決定し、１月のｱﾝｹｰﾄで評価する。ｱﾝｹｰﾄ内容は発達段階に合わせる。

【運行計画】

・中学校授業参観見学

	学校経営部	学習指導部	児童生徒指導部	健康指導部
4月	4／7 小中一貫全体会議			
	・重点化構想・学校評価項目摺り合わせ	・朝の学習，自主学習のやり方 ・授業スタンダードの理解	・運動会スローガン決定会議	・定期健康診断開始
5月		・家庭学習の手引き ・学校課題の共有 ・小３中１NRT結果の分析	・花いっぱい運動（小4・中1）	・小中生活チェック＋給食アンケート（実態把握） ・基本的生活習慣の啓発 ・結果の公表
	第1回学校運営協議会　5/13			
6月	・小学校授業参観6/24③ ・中学校授業公開6/24④ ・合同引き渡し訓練6/24	・学習強化週間	・運動会小中連携　準備・係等	・小　学校保健委員会（健康課題啓発） ・運動会　小中救護 ・ノーメディアデー実施 （小：学習強化週間　中：テスト前週間）
	6／6　小中合同運動会			
7月		・授業アンケート（中学校）	・評価指標を持ち寄る7/23 ※学校評価項目について意見交換・小中ですりあわせ→修正依頼	
	7/23　（午前）小中一貫部会　（午後）第２回学校運営協議会			
8月		・学力調査の分析・共有 （夏休み中に実施予定）	・道徳要請訪問(小am中pm)・合同授業研究会 8/31	
9月			・小中あいさつ運動① 9/8	
	8／31　小中道徳研究授業（午前）小（午後）中（放課後）合同研修会			
10月		・小学校授業公開デー（午前） ・６年中学校文化祭見学10/28		・基本的生活習慣の啓発
11月		・学習強化週間 ・日光市総合学力調査 ・中学校入学説明会11/19	・人権週間（標語の交換）	・小中生活チェック＋給食アンケート ・ノーメディアデー実施 （小：学習強化週間　中：テスト前週間）
12月	・中学校授業参観見学12/4	・中学校授業参観見学12/4		・中　学校保健委員会（健康課題啓発）
	第3回学校運営協議会　12/9			
1月			・小中あいさつ運動② 1/19	・小中生活チェック＋給食アンケート （全国学校給食週間に合わせる）
2月	・小学校授業参観見学2/17	・学習強化週間	・アンケート結果の分析	・中　養護教諭による保健教育（６年）
	小中一貫全体会議　2/10　第4回学校運営協議会　2/17			
		・市学力調査の分析・共有		・地域学校保健委員会だより発行
3月	・重点化構想の摺り合わせ	・交流授業（時期未定） ・学校課題成果課題の共有		