三依小中学校　小中一貫教育グランドデザイン





学校教育目標

【基本目標】

「人を信じ　人を愛し　人に尽くす」

【具体目標】

・自ら考え学ぶ児童生徒
・思いやりをもち助け合う児童生徒
・心も体もたくましい児童生徒

日光市小中一貫教育の方針

◎第3次計画に引き続き、小学校高学年段階におけるこどもの身体的発達の早期化に対応し、小中学校が育成すべき資質・能力を明確にし、義務教育9年間を見通し系統性・連続性のある小中一貫教育を推進する。

第4次日光市学校教育基本計画より

小中一貫教育で期待できる効果

◎学力の向上
・小中の学びのつながりを意識した・小中乗り入れ授業の実践等による、9年間継続した学習指導
◎「中1ギャップの解消」
・問題行動の減少・中学進学に対する不安の解消
◎豊かな人間性の構築
・小中合同の活動による思いやりや助け合い、感謝の心の醸成
◎地域・保護者との円滑な連携
・家庭・学校・地域で子どもを育てる意識の共有

ミッション

地域とともに生き、ふるさとの誇りを未来へつなぐ
学びの共同体

学校経営のビジョン（めざす姿）

子どもの将来像	ふるさと三依に誇りをもち、自分で自分の未来を切り拓いていくことができる
めざす教師像	一人ひとりの挑戦を支え、可能性を信じ続ける伴走者

育てたい資質・能力『自立・協働・創造』

主体性	探究心や課題解決の意欲、自分の思いを形にする行動力・実践力
自己肯定感	自他のよさを認め尊重し合い、豊かな人間関係をはぐくむ基盤となる力
言語表現力	自分の思いや考えを自分の言葉で表現し、他者と関わりを広げる力
思考力・判断力	自ら課題を設定し、深く考え探求し、解決していこうとする力

◎9年間で育む資質能力

～各発達段階における、目指す児童生徒の姿～

学びをつなげる

見守る

発達段階＼具体目標			自ら考え学ぶ児童生徒 ～確かな学力～	思いやりをもち助け合う児童生徒 ～豊かな心～	心も体もたくましい児童生徒 ～健やかな体～
幼保小連携			保育園との連携		
Ⅰ期	小1	基礎基本定着期	○人の話をよく聞き、思ったことを進んで話すことができる。**（言語表現力）** ○学習習慣が定着し、基礎的・基本的事項を身につけることができる。**（自己肯定感）**	○いろいろな人と関わろうとすることができる。**（言語表現力）** ○相手の気持ちを考えながら進んで活動することができる。（**主体性**）	○自分のことが自分でできる。**（主体性）** ○元気に遊んだり運動したりすることができる。**（自己肯定感）**
	小2				
Ⅱ期	小3	活用期	○他者とのコミュニケーションを通して考えを広げることができる。**（言語表現力）** ○小さな疑問を大切にし、学んだことを活用して解決していこうとすることができる。**（思考力・判断力）**	○自ら考え判断し行動することができる。**（主体性）** ○友達のよさを認め、互いに協力して活動することができる。**（自己肯定感）**	○積極的に体を動かし運動の楽しさを味わうことができる。**（自己肯定感）** ○規則正しい生活を心がけることができる。**（主体性）**
	小4				
	小5				
Ⅲ期	小6	発展期	○明確な課題意識を持ち、深く考え探求しながら主体的に学ぶことができる。**（思考力・判断力）** ○自分の意見や考えを的確に伝えると共に、他者の意見や考えに触れ自己を深めることができる。**（言語表現力）**	○自己を見つめ、自分の良さを生かしながら活動することができる。**（自己肯定感）** ○よりよい生活の向上に向けて、自分の意見をもって行動することができる。（**主体性**）	○運動の技能や知識を身につけ、それらを活用しながら目標に向けて取り組むことができる。**（思考力・判断力）** ○生活習慣を見直し、目標を持って前向きに努力することができる。**（自己肯定感）**
	中1				
	中2				
Ⅳ期	中3	確立期	○広い視野で物事を見つめ課題を見出し、自分なりの方法で解決しようとすることができる。**（思考力・判断力）** ○他者とのコミュニケーションを通して視野や考えを広げ、自分の意見を進んで発信することができる。**（言語表現力）**	○自分の良さを生かし、社会の中でより良く生きようとする意欲をもつことができる。**（自己肯定感）** ○相手の立場や気持ちを理解し尊重しながら、より良い人間関係を築くことができる。（**主体性**）	○身につけた運動の知識や技能を生かし、生活の中で積極的に運動に取り組む意欲をもつことができる。**（主体性）** ○心身共に健康で充実した生活を送る意識を持ち、努力することができる。（**自己肯定感**）
中高連絡			自分を生かせる適切な進路選択　進路先への引き継ぎ・連携		
小中一貫教育に関連する、小中合同の取組			・一人一人の特性の理解と支援の共有 ・小中相互の授業乗り入れ ・小中連携した各種強化週間の実施 （学力向上週間・道徳教育週間・キャリア教育週間・人権教育週間等） ・作品掲示の工夫 ・合同朝会におけるスピーチ ・1人1公開授業と校内研修の充実 ・要請訪問等の指導研修	・児童生徒主体で運営する学校行事（学習発表会・交通安全教室等） ・農園活動・地域学習 ・地域合同運動会・合同避難訓練 ・児童生徒会の自治的な活動 ・入学式・卒業式・始/終業式等 ・マイチャレンジ（中） ・清掃活動（教師児童生徒協働） ・登下校時あいさつ励行	・教師参加の保健体育授業 ・小学校合同体育・小中合同体育 ・水泳教室 ・業間時外遊び活動 ・地域伝統芸能継承（獅子舞・返し音頭等） ・SC・SSWの効果的活用 ・保健室経営の充実と情報の共有 ・教育相談活動・児童生徒共通理解
地域・家庭連携			・伝統芸能の継承（三依獅子舞） ・地域の教育力の活用（農園活動・地域協働授業等） ・三依公民館との情報連携と協力（月1回の管理者会議） ・子じか教室（放課後子ども教室）の実施 ・学校公開（オープンスクール）の実施 ・日光探検訪（中）・地域学習（小） ・マイチャレンジ（中） ・ホームページによる情報発信 ・学校運営協議会の効果的運営 ・学校だよりの全戸回覧		



里芋栽培～三依ごはんの会～



三依子ども獅子舞