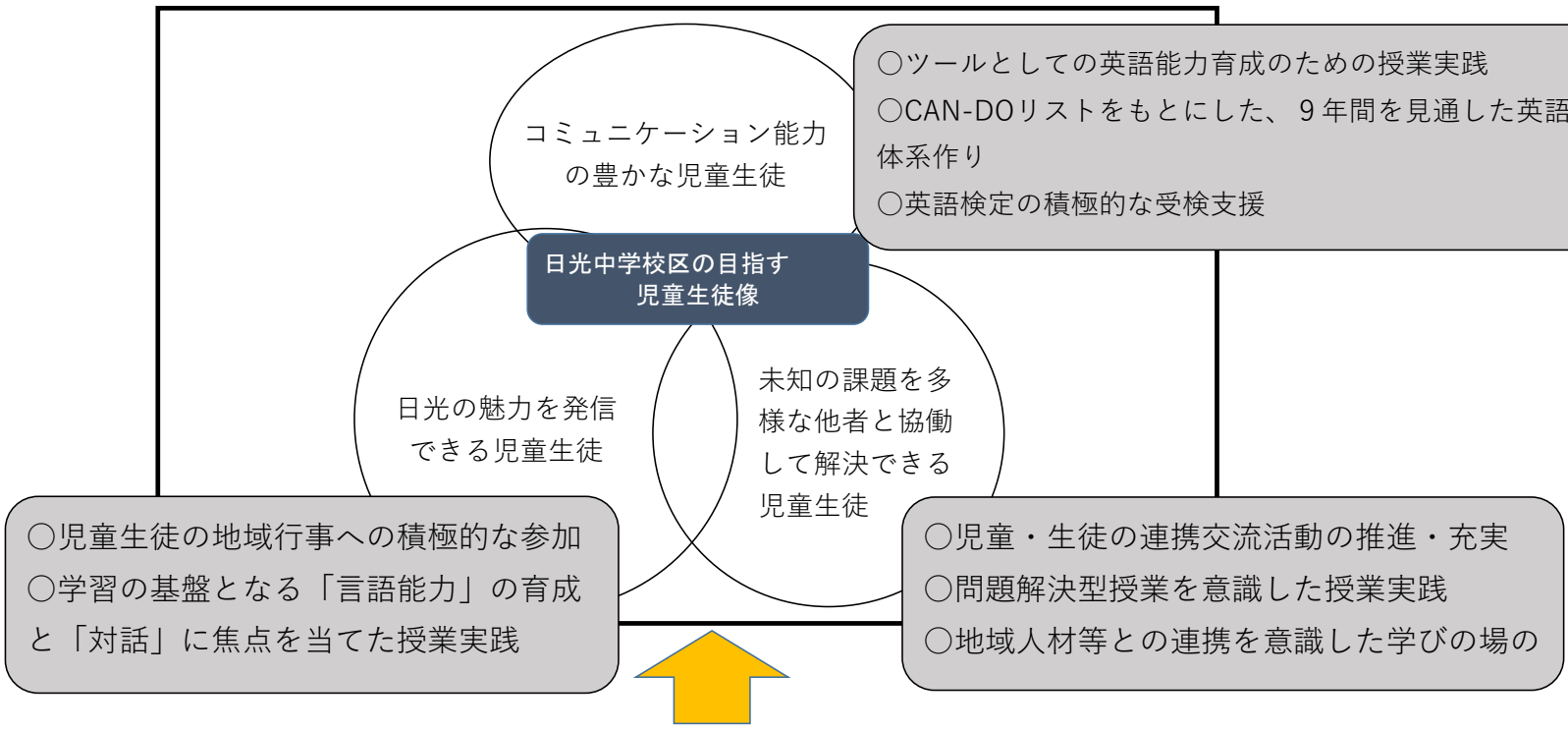
# 日光中学校区小中一貫・連携教育グランドデザイン
## ～地域の特性を生かした小中連携の推進～

**日光市学校教育の基本目標**

**未来を担い、主体的に学ぶ児童生徒の育成**




○ツールとしての英語能力育成のための授業実践
○CAN-DOリストをもとにした、９年間を見通した英語指導体系作り
○英語検定の積極的な受検支援

○児童生徒の地域行事への積極的な参加
○学習の基盤となる「言語能力」の育成と「対話」に焦点を当てた授業実践

○児童・生徒の連携交流活動の推進・充実
○問題解決型授業を意識した授業実践
○地域人材等との連携を意識した学びの場の

## 具体的な連携の視点

### 相互理解

- **児童生徒**
- 学校行事の見学
- **教職員**
- 児童生徒に関する情報共有
- 授業参観、研究授業等参観
- 学校評価結果の情報交換
- **教育活動**
- 特色ある教育活動、伝統的な教育活動等の理解
- **保護者や地域**
- 学校行事への参加、授業参観
- 学校だより等による情報提供
- 地域の行事の周知

### 交　流

- **児童生徒**
- 地域行事等への参加
- **教職員**
- 出前授業実施
- 授業研究会への参加
- 地区学校保健委員会開催
- **教育活動**・学校行事に係る交流活動や教育活動の合同実施
- **保護者や地域**
- 学校支援ボランティアとしての授業支援
- 学校運営協議会や連携会議等への参加
- 各ＰＴＡ、地域行事への参加

### 連　携

- **児童生徒**
- 児童会、生徒会活動の活性化
- **教職員**
- 交通安全、防災、害獣出没等に関する連携
- **教育活動**
- 教育課程の系統性に関する配慮
- **保護者や地域**
- 学校安全に係る連携（登下校、街頭指導）
- ＰＴＡと連携した取組の実践
- 地域、関係団体等との連携

## ９年間を見通した指導・成果指標

| | 小学　１～４年生 | 小学５，６年生、中学１年生 | 中学　２，３年生 |
|---|---|---|---|
| 未知の課題を多様な他者と協働して解決できる児童生徒 | **基礎・基本期**<br>・日本語と英語の違いを知り、外国に対する興味を高めることができる。<br>・ALT等とのふれあいをとおして、日本と外国の文化や習慣の違いを知り、日光の文化や風習等の特徴を理解することができる。 | **習熟・接続期**<br>・春季例大祭、弥生祭見学等での積極的な交流を通して、外国の方とコミュニケーションを図る際のマナーについて考えることができる。<br>・春季例大祭、弥生祭見学等での交流等を通して、外国の方々の考える日光の魅力や求めるニーズについて考えることができる。 | **充実・発展期**<br>・遠足や修学旅行での交流活動等を通して、外国の方の個々の考え方を知るとともに、他の観光都市と日光を比較して、その良さや違いについて考え、日光の観光発展に向けて考えたり、アイデアを提案したりすることができる。 |
| 英語で実践的なコミュニケーションができる児童生徒 | **基礎・基本期**<br>・英語の歌を歌ったり会話したりする活動を通して、英語に親しみ、学んだことを生かして、ALT等と積極的にコミュニケーションを図ろうとすることができる。 | **習熟・接続期**<br>・ALTを含めた積極的な交流をとおして、外国の方とのコミュニケーションを図るときのマナーやスキルを高めることができる。<br>ブロンズテスト７０％以上取得 | **充実・発展期**<br>・外国の方々との文化の違いを把握した上で、外国の方とのコミュニケーションを図るときのマナーやスキルをさらに高めることができる。<br>英語検定３級取得者４０％以上 |
| 日光の魅力を情報発信できる児童生徒 | **基礎・基本期**<br>・日光の文化や史跡等についての簡単な事項について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話したりまとめたりすることができる。 | **習熟・接続期**<br>・日光を訪れている外国人の方々との交流や観光業に従事している方々や観光協会の人たち等へのインタビュー活動、市役所の関係機関で働く方の話を聴くことを通して、日光の抱える問題や地域の良さ等についてまとめ、校内で発表することができる。 | **充実・発展期**<br>・日光を訪れている外国人の方々との積極的な交流や観光関連産業に従事している方々、関係機関等へのインタビュー活動を通して、日光の良さや伝統行事など「見どころ」や「特産品」等についてのパンフレット作成（英語版）を行い、日光のＰＲ活動を行うことができる。 |