

令和元年度 とちぎっ子学習状況調査の結果

1. 調査の目的

とちぎっ子学習状況調査を要として、小・中学校9年間の学びの連続性を重視した本県独自の学力向上システムを新たに構築し、児童生徒一人一人の学力向上に資する。

2. 調査の内容

(1) 教科に関する調査（小学校：国語、算数、理科）（中学校：国語、社会、数学、理科、英語）

- 学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容に即した基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等に関わる内容（調査範囲は、前学年までの学習内容）

(2) 生活習慣や学校環境に関する質問紙調査

- 児童生徒に対する調査
- 学校に対する調査

3. 調査の対象 市内26小学校第4、5学年児童、市内15中学校第2学年生徒

4. これまでの経緯

- 平成26年度から悉皆調査

5. 調査日 平成31年4月18日（木）

6. 当市の調査結果

(1) 概要

【教科に関する調査】

- 国語の平均正答率は、小4、小5、中2ともに県平均と比べて「同程度」といえる。
- 算数・数学の平均正答率は、小4、小5、中2ともに県平均と比べて「同程度」といえる。
- 理科の平均正答率は、小4、小5、中2ともに県平均と比べて「同程度」といえる。
- 中2社会の平均正答率は、県平均と比べて「やや低い」といえる。
- 中3英語の平均正答率は、県平均と比べて「同程度」といえる。
- 上位学力層の児童生徒が県平均と比べて少ない。

【児童生徒質問紙調査】 県平均と比較して、上下10ポイント以上の項目

- 「授業の最後に学習したことを振り返る活動をよく行っている。」と答えた割合が高い（中2）

(2) 分類・区分別の集計結果

【国語】

分類	区分	小4	小5	中2
学習指導要領 の領域等	話すこと・聞くこと	同程度	同程度	同程度
	書くこと	同程度	同程度	同程度
	読むこと	同程度	やや低い	同程度
	言語文化と国語の特質	同程度	同程度	同程度
問題形式	選択式	同程度	同程度	同程度
	短答式	同程度	同程度	同程度
	記述式	同程度	同程度	同程度

【算数・数学】

分類	区分	小4	小5	中2
学習指導要領 の領域等	小：数と計算 中：数と式	同程度	同程度	同程度
	小：量と測定 中：図形	同程度	同程度	同程度
	小：図形 中：関数	同程度	同程度	同程度
	小：数量関係 中：資料の活用	同程度	やや高い	やや低い
問題形式	選択式	同程度	同程度	同程度
	短答式	同程度	同程度	同程度
	記述式	同程度	同程度	やや低い

【理科】

分類	区分	小4	小5	中2
学習指導要領 の領域等	エネルギー	同程度	同程度	同程度
	小：物質・中：粒子			同程度
	生命	同程度	同程度	やや低い
	地球			同程度
問題形式	選択式	同程度	同程度	同程度
	短答式	同程度	同程度	同程度
	記述式	同程度	同程度	同程度

【社会】

分類	区分	中2
学習指導要領 の領域等	世界の地域構成	やや低い
	世界各地の人々の生活と環境	低い
	世界の諸地域	同程度
	古代までの日本	同程度
	中世の日本	低い
問題形式	選択式	同程度
	短答式	やや低い
	記述式	やや低い

【英語】

分類	区分	中2
学習指導要領 の領域等	聞くこと	同程度
	読むこと	同程度
	書くこと	同程度
問題形式	選択式	同程度
	短答式	同程度
	記述式	同程度

- ◆ 当市では評価基準として、全国平均正答率と比較して「+5以上」を「高い」、「+3以上～+5未満」を「やや高い」、「+3未満～-3未満」を「同程度」、「-3以下～-5未満」を「やや低い」、「-5以下」を「低い」としている。

7. 今後の対応

- ◇ 全体的に、グループなどでの話し合いに自分から進んで参加していると実感している傾向があることから、難易度の高い課題に対し、多面的に物事をとらえ、互いに学びあう等の活動を生かして「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業へと授業改善を図り、思考力・判断力・表現力等の育成をめざす。
 - ・学力向上推進委員会（国語、算数）による授業研究実践
 - ・「授業改善プロジェクト事業」における、プロジェクトチームを中心とした授業改善の推進
 - ・hyperQ-U検査を活用した学び合う集団づくりの推進